

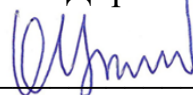
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Омский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Омского филиала
Финуниверситета



О.Р. Онищенко

«23» июня 2026 г.

Иваненко О.Б.

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМИ ЭКОСИСТЕМАМИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
ОП «Цифровое государство и экономика»,
профиль «Цифровое государство и экономика»

*Рекомендовано Ученым советом Омского филиала Финуниверситета
(протокол от «23» июня 2026 г. №34)*

*Одобрено кафедрой «Экономика и менеджмент»
(протокол от «30» апреля 2026 г. №4)*

Омск 2026

Рабочую программу дисциплины разработала:
кандидат экономических наук, доцент ***О.Б. Иваненко***

Управление цифровыми экосистемами. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление», бакалаврская программа, профиль «Цифровое государство и экономика». – Омск, 2026. – 32 с.

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы(перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Учебно-тематический план.....	9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	14
7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	20
7.4. Методические материалы о контроле уровня освоения дисциплин и	

сформированности компетенций.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

1. Наименование дисциплины

Управление цифровыми экосистемами

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-7	Способность применять информационно-коммуникационные технологии, основные положения законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти и управления	1. Демонстрирует знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности и защиты информации, основных положений законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти и управления	Знать: принципы работы цифровых экосистем и системы электронного правительства, а также методы обеспечения информационной безопасности в цифровых экосистемах Уметь: анализировать состояние цифровой инфраструктуры в государственных и муниципальных органах, разрабатывать стратегии развития цифровых экосистем с учётом особенностей органов власти и применять современные инструменты для управления цифровыми экосистемами
		2. Владеет навыками сбора, обработки и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций	Знать: методы сбора, обработки и анализа данных в государственных и муниципальных структурах, а также принципы функционирования системы электронного правительства и его роли в управлении цифровыми экосистемами Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процессов сбора и

			обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также участвовать в разработке и внедрении цифровых решений для информатизации деятельности государственных и муниципальных органов
		3. Применяет информационно-коммуникационные технологии, инструменты и методы информационной безопасности и защиты информации, основные положения законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных государственных органов власти и управления	Знать: принципы и методы работы информационно-коммуникационных технологий в управлении цифровыми экосистемами, а также основные положения законодательства о персональных данных и требований к их защите в цифровых системах. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также применять методы анализа данных для поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления
УК-15	Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности	Знать: виды цифровых средств общения и информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности, а также принципы поиска и создания контента для эффективного взаимодействия и методы организации совместной деятельности с использованием цифровых инструментов Уметь: использовать цифровые средства общения для решения профессиональных задач, включая поиск и создание соответствующего целям взаимодействия контента, а также организация совместной деятельности с применением цифровых инструментов и технологий.

	жизни	2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий	Знать: принципы работы и возможности информационных систем и цифровых сервисов, а также методов эффективного использования цифровых технологий для организации взаимодействия и коммуникации в профессиональной деятельности Уметь: использовать информационные системы и цифровые сервисы для организации эффективного взаимодействия и коммуникации, а также выбирать оптимальные инструменты и платформы для решения конкретных коммуникационных задач и совместной работы.
		3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач	Знать: виды и возможности информационно-коммуникационных средств, а также принципов работы цифровых платформ и сервисов для эффективного применения информационных ресурсов в образовательных и профессиональных целях. Уметь: использовать информационно-коммуникационные средства, цифровые платформы и сервисы для решения образовательных и профессиональных задач, а также для повышения эффективности обучения и работы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление государственным и муниципальным имуществом» относится к общепрофессиональному циклу обязательной части дисциплин для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиля «Цифровое государство и экономика».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2.

Объём учебной дисциплины

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Семинары, практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	92	92
Вид текущего контроля	<i>Эссе</i>	<i>Эссе</i>
Вид промежуточной аттестации	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Цифровые экосистемы: правовое регулирование и государственное управление

Актуальность и роль Концепции государственного регулирования цифровых платформ и экосистем. Нормативно-правовое регулирование цифровых платформ и экосистем в рамках Концепции. Определение и различие между платформой и экосистемой.

Современные тенденции в развитии экосистем. Глобальные тренды развития экосистем в мире, опыт США и Китая. Развитие экосистем в России.

Государство как платформа. Государственная цифровая платформа. Развитие цифровых рынков, национальных экосистем и платформ как драйвер экономического роста.

Тема 2. Государственное регулирование цифровых экосистем и платформ: цели, задачи, механизм регулирования

Цель регулирования цифровых экосистем и платформ. Задачи регулирования цифровых экосистем и платформ. Создание правовых основ для защиты от иностранных экосистем и платформ – обеспечение преференциального положения национальных экосистем и платформ на российском рынке с учетом принятых Российской Федерацией международных обязательств. Создание правовых основ для поддержания качественной конкуренции на российском рынке как между лидирующими экосистемными бизнес-моделями, так и с менее крупными платформами, а также нишевыми поставщиками товаров и услуг. Создание правовых основ для дальнейшего развития национальных экосистем и платформ. Соблюдение интересов потребителей и поставщиков экосистем/платформ.

Тема 3. Возможности и преимущества цифровых экосистем

Повышение эффективности и прозрачности: исключение посредников, рост конкуренции, борьба с информационной асимметрией, «обеление» экономики. Привлечение инвестиций и развитие венчурного рынка: стимулирование инвестиций, рост национального венчурного рынка. Защита от внешней зависимости: независимость от иностранных экосистем/платформ, предотвращение накопления критически важной информации. Обеспечение технологической независимости: инвестиции в наукоёмкие отрасли, межотраслевой трансфер технологий.

Тема 4. Риски и потенциальные угрозы развития и использования цифровых экосистем

Риски, связанные с развитием экосистем/платформ. Угроза хакерских атак, утечек данных и нарушения безопасности, особенно при хранении и обработке конфиденциальной информации пользователей. Зависимость от непрерывного развития технологий, риск устаревания, проблема совместимости с другими системами и сервисами, а также трудности с внедрением инноваций. Новые формы недобросовестной конкуренции, требующие уточнения законодательства и регулирования для поддержания справедливого рынка.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Практические и семинарские занятия	В т.ч. занятия в интерактивных формах		
1	Цифровые экосистемы: правовое регулирование и государственное управление	27	5	1	4	2	22	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических заданий по теме, опрос
2	Государственное регулирование цифровых экосистем и платформ: цели, задачи, механизм регулирования	27	3	1	2	1	24	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических заданий по теме, опрос
3	Возможности и преимущества цифровых экосистем	27	3	1	2	1	24	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических

								заданий по теме, опрос
4	Риски и потенциальные угрозы развития и использования цифровых экосистем	27	5	1	4	2	22	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических заданий по теме, опрос
	В целом по дисциплине	108	16	4	12	6	92	Эссе
	ИТОГО в %	100	14,8	3,7	11,1	50%	85,2	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указываются раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Цифровые экосистемы: правовое регулирование и государственное управление	1.Понятия «экосистема» и «цифровая платформа» 2.Цель и задачи развития экосистем 3.Связь экосистем с экономическим ростом, технологическим суверенитетом 4. Ключевые тенденции развития экосистем 5. Роль государства в развитии платформенных решений Рекомендуемые источники: Раздел 8: 8.1.1-8.1.5, 8.2.1-8.2.2, 8.3.3-8.3.6, Раздел 9.	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических заданий по теме, опрос
Тема 2. Государственное регулирование цифровых экосистем и платформ: цели, задачи, механизм регулирования	1.Нормативно-правовые основы государственного регулирования экосистем 2. Цели и задачи цифровых платформ и экосистем 3. Направления и механизмы регулирования цифровых экосистем и платформ 4. Цифровые экосистемы и платформы как эффективный механизм взаимодействия государства-общества-бизнеса Рекомендуемые источники: Раздел 8: 8.1.1-8.1.5, 8.2.1-8.2.2, 8.3.3-8.3.6, Раздел 9.	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических заданий по теме, опрос
Тема 3. Возможности и преимущества цифровых экосистем	1. Комплексный подход к решению экономических, социальных и экологических проблем в государственном управлении на основе построения цифровых экосистем 2. Характерные особенности цифровых платформ 3. Обеспечение национальной безопасности Рекомендуемые источники: Раздел 8: 8.1.1-8.1.5, 8.2.1-8.2.2, 8.3.3-8.3.6, Раздел 9.	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических заданий по теме, опрос
Тема 4. Риски и потенциальные угрозы развития и использования цифровых экосистем	1. Риски, формируемые при развитии активных платформ и экосистем 2. Риски чрезмерного регулирования 3. Снижение конкурентоспособности национальной экономики с учетом трансграничной специфики развития экосистем/платформ Рекомендуемые источники: Раздел 8: 8.1.1-8.1.5, 8.2.1-8.2.2, 8.3.3-8.3.6, Раздел 9.	Обсуждение вопросов по теме, анализ практических заданий по теме, опрос

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Цифровые экосистемы: правовое регулирование и государственное управление	1. Какие ключевые мировые тенденции заложили основы развития экосистем 2. Изучите мировые практики развития экосистем 3. Плюсы и минусы развития экосистем 4. Российский опыт развития экосистем 5. Международный опыт правового регулирования 6. Региональные центры информационных технологий, Госвеб, Гособлако.	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Изучение нормативной базы. Подготовка к обсуждению. Подготовка эссе
Тема 2. Государственное регулирование цифровых экосистем и платформ: цели, задачи, механизм регулирования	1. Принципы функционирования цифровых экосистем и платформ 2. Формирование цифровых экосистем как фактор конкурентоспособности бизнеса 3. Влияние развития цифровых экосистем и платформ на технологическое развитие	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Изучение нормативной базы. Подготовка к обсуждению. Подготовка эссе
Тема 3. Возможности и преимущества цифровых экосистем	1. Регулирование коммерческих экосистем (антимонопольные аспекты, информационная безопасность, защита персональных данных) 2. Информационная безопасность цифровой экосистемы государства 3. Создание новых и высококвалифицированных рабочих мест	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Изучение нормативной базы. Подготовка к обсуждению. Подготовка эссе
Тема 4. Риски и потенциальные угрозы развития и использования цифровых экосистем	1. Категоризация рисков 2. Кибер-риски 3. Технологические риски 4. Вопросы безопасности при функционировании цифровых платформ и экосистем 4. Экосистемное рабство	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Изучение нормативной базы. Подготовка к обсуждению. Подготовка эссе

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Согласно учебному плану в качестве текущей работы предусмотрено выполнение эссе

Примерные темы эссе

1. Экосистемы как драйвер развития
2. Развитие цифровой экосистемы на основе платформенных решений
3. Тренды развития цифровых экосистем в мире
4. Региональное распределение цифровых экосистем в мире
5. Признаки цифровой платформы и экосистемы
6. Влияние цифровых экосистем на рынок труда
7. Влияние цифровых экосистем на темпы экономического роста
8. Конкуренция между цифровыми экосистемами
9. Факторы, определяющие форму конкуренции между цифровыми экосистемами
10. Подходы к регулированию цифровых платформ и экосистем
11. Регулирование цифровых экосистем в сфере конкуренции
12. Регулирование цифровых экосистем в сфере трудового законодательства
13. Кодекс этики использования персональных данных
14. Цифровые экосистемы как фундаментальный элемент цифровой экономики
15. Ключевые драйверы развития цифровых экосистем
16. Влияние цифровых экосистем на современную экономику
17. Особенности развития цифровых экосистем в государственном управлении
18. Инструменты развития цифровых экосистем и платформ
19. Проблемы создания цифровой экосистемы
20. Трансформация системы электронных государственных услуг в государственную экосистему услуг
21. Разработка целевой цифровой платформы для социальной сферы

22. Цифровые платформы и их роль в цифровой экономике
23. Подходы к определению, типизации цифровых платформ
24. Государственная единая облачная платформа
25. Государство как платформа

Оценка знаний по 100-балльной шкале проводится в соответствии с нормативными документами Финуниверситета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

Таблица 6.

№ п/п	Вид отчетности	Баллы всего
1 семестр		
1.	Текущий контроль, в т.ч:	40
	доклад, презентация, выступления,	15
	решение практико-ориентированных заданий, кейсов, тестов	15
	подготовка эссе	10
2.	Зачет	60
3.	Итого	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Зачет по дисциплине выставляется студенту при условии сформированности по каждой компетенции как минимум порогового уровня.

Таблица 7.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Шкала и критерии оценки результатов			
	Высокий уровень (отлично)	Продвинутый уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Пороговый уровень не достигнут (неудовлетворительно)
ПКН-7. Способность применять информационно-коммуникационные технологии, основные положения законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти и управления				
1. Демонстрирует знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности и защиты информации, основных положений законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти и управления				
Знать: принципы работы цифровых экосистем и системы электронного правительства, а также методы обеспечения информационной безопасности в цифровых экосистемах	Знает принципы работы цифровых экосистем и системы электронного правительства, а также методы обеспечения информационной безопасности в цифровых экосистемах. Приводит примеры.	Знает принципы работы цифровых экосистем и системы электронного правительства, а также методы обеспечения информационной безопасности в цифровых экосистемах. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично знает принципы работы цифровых экосистем и системы электронного правительства, а также методы обеспечения информационной безопасности в цифровых экосистемах. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает принципы работы цифровых экосистем и системы электронного правительства, а также методы обеспечения информационной безопасности в цифровых экосистемах. Не приводит примеры.
Уметь: анализировать состояние цифровой инфраструктуры в	Умеет анализировать состояние цифровой инфраструктуры в	Умеет анализировать состояние цифровой инфраструктуры в	Частично умеет анализировать состояние цифровой инфраструктуры в	Не умеет анализировать состояние цифровой инфраструктуры в

государственных и муниципальных органах, разрабатывать стратегии развития цифровых экосистем с учётом особенностей органов власти и применять современные инструменты для управления цифровыми экосистемами	государственных и муниципальных органах, разрабатывать стратегии развития цифровых экосистем с учётом особенностей органов власти и применять современные инструменты для управления цифровыми экосистемами. Приводит примеры.	государственных и муниципальных органах, разрабатывать стратегии развития цифровых экосистем с учётом особенностей органов власти и применять современные инструменты для управления цифровыми экосистемами. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	государственных и муниципальных органах, разрабатывать стратегии развития цифровых экосистем с учётом особенностей органов власти и применять современные инструменты для управления цифровыми экосистемами. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	государственных и муниципальных органах, разрабатывать стратегии развития цифровых экосистем с учётом особенностей органов власти и применять современные инструменты для управления цифровыми экосистемами. Не приводит примеры.
2. Владеет навыками сбора, обработки и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций				
Знать: методы сбора, обработки и анализа данных в государственных и муниципальных структурах, а также принципы функционирования системы электронного правительства и его роли в управлении цифровыми экосистемами	Знает методы сбора, обработки и анализа данных в государственных и муниципальных структурах, а также принципы функционирования системы электронного правительства и его роли в управлении цифровыми экосистемами. Приводит примеры.	Знает методы сбора, обработки и анализа данных в государственных и муниципальных структурах, а также принципы функционирования системы электронного правительства и его роли в управлении цифровыми экосистемами. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично знает методы сбора, обработки и анализа данных в государственных и муниципальных структурах, а также принципы функционирования системы электронного правительства и его роли в управлении цифровыми экосистемами. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает методы сбора, обработки и анализа данных в государственных и муниципальных структурах, а также принципы функционирования системы электронного правительства и его роли в управлении цифровыми экосистемами. Не приводит примеры.
Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процессов сбора и	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процессов сбора и обработки	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в	Частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в	Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для автоматизации процессов сбора и обработки

обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также участвовать в разработке и внедрении цифровых решений для информатизации деятельности государственных и муниципальных органов	данных в рамках цифровых экосистем, а также участвовать в разработке и внедрении цифровых решений для информатизации деятельности государственных и муниципальных органов. Приводит примеры.	рамках цифровых экосистем, а также участвовать в разработке и внедрении цифровых решений для информатизации деятельности государственных и муниципальных органов. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	рамках цифровых экосистем, а также участвовать в разработке и внедрении цифровых решений для информатизации деятельности государственных и муниципальных органов. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	данных в рамках цифровых экосистем, а также участвовать в разработке и внедрении цифровых решений для информатизации деятельности государственных и муниципальных органов. Не приводит примеры.
3. Применяет информационно-коммуникационные технологии, инструменты и методы информационной безопасности и защиты информации, основные положения законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных государственных органов власти и управления				
Знать: принципы и методы работы информационно-коммуникационных технологий в управлении цифровыми экосистемами, а также основные положения законодательства о персональных данных и требований к их защите в цифровых системах.	Знает принципы и методы работы информационно-коммуникационных технологий в управлении цифровыми экосистемами, а также основные положения законодательства о персональных данных и требований к их защите в цифровых системах. Приводит примеры.	Знает принципы и методы работы информационно-коммуникационных технологий в управлении цифровыми экосистемами, а также основные положения законодательства о персональных данных и требований к их защите в цифровых системах. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично знает принципы и методы работы информационно-коммуникационных технологий в управлении цифровыми экосистемами, а также основные положения законодательства о персональных данных и требований к их защите в цифровых системах. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не знает принципы и методы работы информационно-коммуникационных технологий в управлении цифровыми экосистемами, а также основные положения законодательства о персональных данных и требований к их защите в цифровых системах. Не приводит примеры.
Уметь: использовать информационно-коммуникационные	Умеет использовать информационно-коммуникационные	Умеет использовать информационно-коммуникационные	Частично умеет использовать информационно-коммуникационные	Не умеет использовать информационно-коммуникационные

технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также применять методы анализа данных для поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления	технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также применять методы анализа данных для поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления. Приводит примеры.	технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также применять методы анализа данных для поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также применять методы анализа данных для поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	технологии для автоматизации процессов сбора и обработки данных в рамках цифровых экосистем, а также применять методы анализа данных для поддержки принятия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления. Не приводит примеры.
УК-15. Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни				
1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности				
Знать: виды цифровых средств общения и информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности, а также принципы поиска и создания контента для эффективного взаимодействия и	Знает виды цифровых средств общения и информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности, а также принципы поиска и создания контента для эффективного взаимодействия и методы организации совместной	Знает виды цифровых средств общения и информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности, а также принципы поиска и создания контента для эффективного взаимодействия и методы организации совместной деятельности с	Частично знает виды цифровых средств общения и информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности, а также принципы поиска и создания контента для эффективного взаимодействия и методы организации совместной деятельности с использованием цифровых	Не знает виды цифровых средств общения и информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности, а также принципы поиска и создания контента для эффективного взаимодействия и методы организации совместной

методы организации совместной деятельности с использованием цифровых инструментов	деятельности с использованием цифровых инструментов. Приводит примеры.	использованием цифровых инструментов. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	инструментов. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	деятельности с использованием цифровых инструментов. Не приводит примеры.
Уметь: использовать цифровые средства общения для решения профессиональных задач, включая поиск и создание соответствующего целям взаимодействия контента, а также организация совместной деятельности с применением цифровых инструментов и технологий	Умеет использовать цифровые средства общения для решения профессиональных задач, включая поиск и создание соответствующего целям взаимодействия контента, а также организация совместной деятельности с применением цифровых инструментов и технологий. Приводит примеры.	Умеет использовать цифровые средства общения для решения профессиональных задач, включая поиск и создание соответствующего целям взаимодействия контента, а также организация совместной деятельности с применением цифровых инструментов и технологий. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Частично умеет использовать цифровые средства общения для решения профессиональных задач, включая поиск и создание соответствующего целям взаимодействия контента, а также организация совместной деятельности с применением цифровых инструментов и технологий. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет использовать цифровые средства общения для решения профессиональных задач, включая поиск и создание соответствующего целям взаимодействия контента, а также организация совместной деятельности с применением цифровых инструментов и технологий. Не приводит примеры.
2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий				
Знать: принципы работы и возможности информационных систем и цифровых сервисов, а также методов эффективного использования цифровых технологий для организации	Знает принципы работы и возможности информационных систем и цифровых сервисов, а также методов эффективного использования цифровых технологий для организации	Знает принципы работы и возможности информационных систем и цифровых сервисов, а также методов эффективного использования цифровых технологий для организации взаимодействия и коммуникации в	Знает некоторые принципы работы и возможности информационных систем и цифровых сервисов, а также методов эффективного использования цифровых технологий для организации взаимодействия и коммуникации в	Не знает принципы работы и возможности информационных систем и цифровых сервисов, а также методов эффективного использования цифровых технологий для организации

взаимодействия и коммуникации в профессиональной деятельности	взаимодействия и коммуникации в профессиональной деятельности. Приводит примеры.	профессиональной деятельности. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	профессиональной деятельности. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	взаимодействия и коммуникации в профессиональной деятельности. Не приводит примеры.
Уметь: использовать информационные системы и цифровые сервисы для организации эффективного взаимодействия и коммуникации, а также выбирать оптимальные инструменты и платформы для решения конкретных коммуникационных задач и совместной работы	Умеет использовать информационные системы и цифровые сервисы для организации эффективного взаимодействия и коммуникации, а также выбирать оптимальные инструменты и платформы для решения конкретных коммуникационных задач и совместной работы. Приводит примеры.	Умеет использовать информационные системы и цифровые сервисы для организации эффективного взаимодействия и коммуникации, а также выбирать оптимальные инструменты и платформы для решения конкретных коммуникационных задач и совместной работы. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Слабо умеет использовать информационные системы и цифровые сервисы для организации эффективного взаимодействия и коммуникации, а также выбирать оптимальные инструменты и платформы для решения конкретных коммуникационных задач и совместной работы. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет использовать информационные системы и цифровые сервисы для организации эффективного взаимодействия и коммуникации, а также выбирать оптимальные инструменты и платформы для решения конкретных коммуникационных задач и совместной работы. Не приводит примеры.
3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач				
Знать: виды и возможности информационно-коммуникационных средств, а также принципов работы цифровых платформ и сервисов для эффективного применения информационных	Знает виды и возможности информационно-коммуникационных средств, а также принципов работы цифровых платформ и сервисов для эффективного применения информационных	Знает виды и возможности информационно-коммуникационных средств, а также принципов работы цифровых платформ и сервисов для эффективного применения информационных ресурсов в образовательных и профессиональных целях. При приведении	Частично знает виды и возможности информационно-коммуникационных средств, а также принципов работы цифровых платформ и сервисов для эффективного применения информационных ресурсов в образовательных и профессиональных целях.	Не знает виды и возможности информационно-коммуникационных средств, а также принципов работы цифровых платформ и сервисов для эффективного применения информационных

ресурсов в образовательных и профессиональных целях	ресурсов в образовательных и профессиональных целях. Приводит примеры.	конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	ресурсов в образовательных и профессиональных целях. Не приводит примеры.
Уметь: использовать информационно-коммуникационные средства, цифровые платформы и сервисы для решения образовательных и профессиональных задач, а также для повышения эффективности обучения и работы	Умеет использовать информационно-коммуникационные средства, цифровые платформы и сервисы для решения образовательных и профессиональных задач, а также для повышения эффективности обучения и работы. Приводит примеры.	Умеет использовать информационно-коммуникационные средства, цифровые платформы и сервисы для решения образовательных и профессиональных задач, а также для повышения эффективности обучения и работы. При приведении конкретных примеров допускаются незначительные ошибки.	Слабо умеет использовать информационно-коммуникационные средства, цифровые платформы и сервисы для решения образовательных и профессиональных задач, а также для повышения эффективности обучения и работы. При приведении конкретных примеров допускаются существенные ошибки.	Не умеет использовать информационно-коммуникационные средства, цифровые платформы и сервисы для решения образовательных и профессиональных задач, а также для повышения эффективности обучения и работы. Не приводит примеры.

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Таблица 8.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вопросы к зачету, тестовые задания, практико-ориентированные задания	
ПКН-7. Способность применять информационно-коммуникационные	1. Демонстрирует знания в сфере информационно-коммуникационных технологий, информационной безопасности и защиты информации, основных	Вопросы к зачету	
		Тестовые задания	
		Вопросы к зачету: 1 – 16	
		1. Что такое цифровая экосистема? а) совокупность цифровых технологий и сервисов, взаимодействующих друг с другом. б) система управления данными в организации.	

технологии, основные положения законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти и управления	положений законодательства о персональных данных, об общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных органов власти и управления 2. Владеет навыками сбора, обработки и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций 3. Применяет информационно-коммуникационные технологии, инструменты и методы информационной безопасности и защиты информации, основные положения законодательства о персональных данных, об	в) платформа для разработки и запуска цифровых продуктов. г) всё вышеперечисленное. 2. Что такое цифровая платформа в контексте управления цифровыми экосистемами? а) совокупность цифровых технологий и сервисов, взаимодействующих друг с другом. б) система управления данными в организации. в) платформа для разработки и запуска цифровых продуктов. г) всё вышеперечисленное. 3. Какие факторы способствуют развитию цифровых экосистем в государственном секторе? а) увеличение количества цифровых сервисов. б) рост числа пользователей цифровых технологий. в) развитие инфраструктуры связи и интернета. г) все вышеперечисленные. 4. Какие риски могут возникнуть при создании и развитии цифровых экосистем? а) технические риски (сбои, хакерские атаки). б) финансовые риски (недостаток финансирования, неэффективные инвестиции). в) правовые риски (несоответствие законодательству, нарушения прав граждан). г) репутационные риски (негативное отношение граждан, потеря доверия). 5. Какие меры могут быть предприняты для управления рисками в цифровых экосистемах? а) профилактика рисков (тестирование систем, обучение персонала). б) страхование рисков. в) резервные планы на случай сбоев. г) всё вышеперечисленное. 6. Цифровая экосистема — это _____, взаимодействующих друг с другом для предоставления услуг и решений. Ответ: совокупность цифровых технологий и сервисов 7. Управление цифровыми экосистемами требует применения _____, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие системы. Практико-ориентированные задания <i>Задание 1.</i> Провести анализ эффективности цифровых сервисов, предоставляемых государственными органами, на примере конкретной сферы (например, здравоохранение, образование, социальная защита). Требования к анализу:
--	---	---

	общих принципах функционирования системы электронного правительства для обеспечения деятельности государственных и муниципальных государственных органов власти и управления	• выбор конкретных цифровых сервисов для анализа; • сбор данных о количестве пользователей, частоте использования, удовлетворённости пользователей; • сравнение эффективности различных сервисов; • выявление проблем и недостатков в работе сервисов; • разработка рекомендаций по улучшению эффективности сервисов. <i>Задание 2.</i> Разработать план управления рисками для цифровой экосистемы, учитывая возможные угрозы и уязвимости. Требования к плану: • идентификация возможных рисков (технические, финансовые, правовые, репутационные и т. д.); • оценка вероятности и последствий каждого риска; • разработка мер по снижению рисков (профилактические меры, страхование, резервные планы); • определение ответственных за реализацию мер по управлению рисками.
УК-15. Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационные коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью,	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности 2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий	Вопросы к зачету Вопросы к зачету: 1 – 16 Тестовые задания 1. Какие преимущества предоставляют цифровые экосистемы для государственного управления? а) повышение эффективности предоставления услуг. б) снижение затрат на предоставление услуг. в) улучшение качества услуг. г) всё вышеперечисленное. 2. Какие принципы лежат в основе управления цифровыми экосистемами? а) открытость и доступность данных. б) интеграция и взаимодействие сервисов. в) безопасность и защита данных. г) всё вышеперечисленное. 3. Какие технологии могут быть использованы для создания цифровых экосистем? а) облачные вычисления. б) большие данные (Big Data). в) искусственный интеллект (AI). г) блокчейн.

обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач	4. Для успешного развития цифровой экосистемы необходимо учитывать _____, которые могут повлиять на её функционирование. 5. Цифровые экосистемы могут быть созданы на основе различных _____, таких как облачные вычисления, большие данные (Big Data), искусственный интеллект (AI) и блокчейн. Практико-ориентированные задания <i>Задание1.</i> Разработать стратегию развития цифровой экосистемы для конкретного муниципального образования, учитывая его особенности, потребности и возможности. Требования к стратегии: • определение целей и задач развития цифровой экосистемы; • анализ текущего состояния цифровой инфраструктуры и сервисов; • выявление потенциальных партнёров и участников экосистемы; • разработка плана действий по созданию и развитию экосистемы; • оценка необходимых ресурсов и возможных рисков. <i>Задание2.</i> Проанализируйте изменения в полномочиях и функциях контрольно-надзорных органов. Рассмотрите влияние цифровизации на методы и инструменты контроля и надзора. Предложите рекомендации по адаптации к новым правовым условиям.
---	--	---

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Что такое цифровая экосистема? Опишите её основные признаки и отличия от других организационных структур (например, цепочки поставок, альянсы).
2. Какие типы цифровых экосистем существуют?
3. Объясните концепцию «сетевого эффекта» и его роль в развитии цифровых экосистем.
4. Какие стратегии можно использовать для усиления сетевого эффекта?
5. Какова роль стандартов и протоколов в обеспечении интероперабельности цифровых экосистем?
6. Какие методы стратегического анализа применяются для оценки внешней среды и конкурентной позиции цифровой экосистемы?
7. Опишите различные подходы к управлению платформой цифровой экосистемы. Как обеспечить её масштабируемость, безопасность и надёжность?
8. Какова роль данных в управлении цифровыми экосистемами?
9. Как организовать сбор, обработку и анализ данных для принятия управленческих решений?
10. Какие ИТ-платформы используются для управления цифровыми экосистемами?
11. Какие технологии используются для обеспечения безопасности и защиты данных в цифровых экосистемах?
12. Как используются социальные сети и другие онлайн-платформы для взаимодействия с участниками цифровой экосистемы?
13. Опишите примеры использования облачных технологий для создания и управления цифровыми экосистемами.
14. Как государственное регулирование влияет на развитие цифровых экосистем?
15. Какие правовые и этические аспекты необходимо учитывать при управлении цифровыми экосистемами?

16. Объясните концепцию «ценностного предложения» в контексте цифровых экосистем.

7.4. Методические материалы о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций

Соответствующие приказы, распоряжения ректората, директора филиала о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Нормативные акты

1. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 258-ФЗ «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации»
3. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
4. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 N 234 (ред. от 13.05.2022) "О системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления реализацией национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации")
5. Концепция общего регулирования деятельности групп компаний, развивающих различные цифровые сервисы на базе одной «экосистемы»

8.2. Основная литература

1. Цифровое государство и экономика: учебник для направления подготовки бакалавриата и магистратуры "Государственное и муниципальное управление" / О.А. Воловик, Л.В. Воронина, Д.В. Горохова [и др.]; под общ.

ред. С.Е. Прокофьева [и др.]; Финуниверситет. — Москва: Кнорус, 2024 — 345 с.: ил. — (Бакалавриат и магистратура). — Авт. указаны на с. 7-9. - Текст: непосредственный. - То же. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/951781> (дата обращения: 17.02.2025). — Текст : электронный.

2. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535000> (дата обращения: 18.02.2025). — Текст : электронный.

8.3. Дополнительная литература

3. Цифровые платформы и экосистемы в государственном управлении: монография / Е.В. Васильева, А.А. Громова, Е.П. Зараменских [и др.]; под ред. Е.В. Васильевой, Б.Б. Славина; Финуниверситет. — Москва: Инфра-М, 2024 — 204 с.: ил. — Текст : непосредственный. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2021353. - То же. - 2025. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2196342> (дата обращения: 18.02.2025). – Текст : электронный.

4. Сивоплясова, С. Ю. Цифровизация социально-экономических процессов. Цифровые технологии в повседневных практиках населения : учебное пособие / С. Ю. Сивоплясова. — Москва : МАИ, 2022. — 103 с. – ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256340> (дата обращения: 18.02.2025). — Текст : электронный.

5. Камолов, С. Г. Цифровое государственное управление : учебник для вузов / С. Г. Камолов, Н. Д. Александров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21027-9. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559179> (дата обращения: 18.02.2025). — Текст : электронный.

6. Экосистема вузов: трансформация российской системы образования: монография / С.Е. Прокофьев, Е.А. Каменева, С.П. Соляникова [и др.]; под

ред. С.Е. Прокофьева; Финуниверситет. — Москва: Инфра-М, 2023 — 485 с.: ил. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1901313. - ISBN 978-5-16-017986-5. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1901313> (дата обращения: 18.02.2025). – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/>
2. Министерство экономического развития Российской Федерации. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
3. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации <https://digital.gov.ru/ru/>
7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
10. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
11. Образовательная платформа Юрайт «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплин требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте университета.

В целях успешного овладения дисциплиной студенты должны вести регулярную самостоятельную работу по изучению теоретических вопросов, рассматриваемых на лекциях, и по получению навыков самостоятельного практического освоению ключевых проблем принятия и исполнения государственных решений.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б. В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на

практике.

Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя; письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счёт дополнительных часов к аудиторной работе и самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т. п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

Методические указания по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое

основано на классической системе.

Структура эссе.

1 Титульный лист

2. Введение – обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, логически и стилистически связанных между собой.

3 Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

4 Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Работа выполняется на компьютере. Набор текста осуществляется шрифтом Times New Roman, 14 через 1,5 интервала на стандартных листах бумаги формата А4. Поля: верхнее, нижнее – 20 мм., правое – 15 мм., левое – 25 мм. Выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы. Максимальный объем эссе – 7 страниц.

Оценка эссе осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

- Astra Linux Special Edition

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

- Информационно-образовательный портал Финансового университета <https://org.fa.ru>, <http://campus.fa.ru>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.